Урок 1 . НАША МОВА

***Тема: Післябукварику, привіт! Будемо тебе вивчати! Л. Мужицька «Буква до букви» А. Зимін «Щаслива людина»***

**Мета:** ознайомити дітей з новим підручником, його структурою; формувати уміння працювати над текстом, розуміти його зміст; розвивати увагу, логічне мислення, зв'язне мовлення; виховувати любов і шану до рідної мови, бережливе ставлення до підручника.

**Обладнання:** обкладинка «Післябукварика» збільшених розмірів, картки з буквами і складами, малюнок Пиши-Читайлика, Незнайки.

**Хід уроку**

**І. Актуалізація опорних знань.**

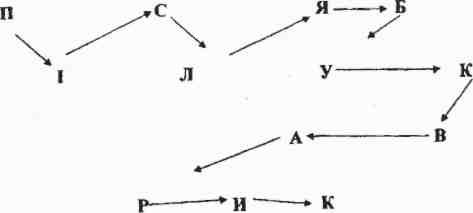
***1. Бесіда вчителя про уроки читання в 1 класи***Ознайомлення з підручником «Післябукварик».

- Любі діти! Ми вже розпрощалися з нашим найулюбленішим підручником- «Букварем». Знаємо всі букви, вміємо читати, стали письменними. Крім «Букваря» є й інші підручники, які поведуть вас у прекрасний світ знань.

-А як називається підручник, дізнаємося якщо виконаємо завдання

Пиши-Читайлика.

***2. Гра «Склади*** *слово* ***за стрілочками».***



***Зустріч з «Післябуквариком»***

Стук у двері. До класу заходить хлопчик із збільшеним зображенням обкладинки підручника в руках.

**Післябукварик:** Добрий день! Я почув своє ім'я і вирішив завітати до 1 класу

. **Учні:** Ми тебе не знаємо.

**Післябукварик:**

Любий першокласнику! Я - Після букварик.

З вами познайомлюся охоче.

Кожен з вас читати мене схоче.

Навчу сміливими, добрими, чесними рости,

Рідну мову любити, свій край берегти.

Стану другом кожному з вас,

Мене полюбить перший клас.

Перш, ніж одержите нові підручники, я хочу впевнитися, що ви не забули моїх друзів літер, вмієте читати.

**3. *Гри «Читай по хвильках».***

**Хо чу все**

**зна ти**

**чи та ння -**

**най кра ще**

**на вча ння.**

**Післябукварик:**

Завдання виконали! Молодці! Мені вже час із вами прощатися. На зустріч зі мною чекають інші першокласники.

Бажаю вам сміливо ступати на нову сходинку цікавих зустрічей з моїми оповіданнями, казками, віршами, завданнями.

Збагачуйте своє мовлення новими словами, поетичними висловами, иіадками, прислів'ями. Нехай усім щастить. У добру путь! А на згадку дарую нові підручники «Післябукварик». (Роздає учням підручники.)

*Фізкультхвилинка.*

**II. Мотивація навчальної діяльності**

*1. Бесіда.*

-Давайте розглянемо підручник. Почнемо з обкладинки. Розгляньте малюнок. Кого зобразив художник?

- Над чим замислився хлопчик?

* Чому радіє дівчинка?
* Що означає веселка, зображена на обкладинці?
* Хто є автором підручника?
* Де і яким видавництвом видана книга?

- Що означають умовні позначення?

- Отже, діти, у вас тепер новий підручник - «Післябукварик». Ця книга особлива. її мета -  
допомогти вам навчитися чудово читати, грамотно писати, відчути, як мелодійно звучить  
українське слово, адже без цих умінь не може обійтися жодна людина.

**III. Опрацювання нового матеріалу.**

*1. Бесіда.*

- Прочитайте назву 1 -го уроку *(Наша мова.)*

-Як ви думаєте, про що йтиме мова на уроці? *(Про нашу рідну мову, про слова, про букви.)*

*2. Робота над віршем Л. Мужицької «Буква до букви».Виразне читання вірша вчителем.*

Учні уважно слухають і визначають із якою інтонацією вчитель читає вірш, де робить паузи.

*Словникова робота.*

* Яке слово найбільше сподобалося?
* Значення якого слова не зрозуміли?
* *Робота за скарбничкою слів с. 6.*

Пояснення незрозумілих слів: уста - губи; мудрі - розумні люди.

*Підготовчі вправи до читання вірша (с.6).*

а) читання односкладових слів, двоскладових;

б)читання слів з наголосом на першому складі;

в)читання «ланцюжком»;

г) читання стовпчиків слів кілька разів, щоразу швидше і швидше.

1. *Гра «Допоможіть Незнайкові» (Виконання вправи 2 с. 6.)*
2. *Читання вірша «Буква до букви» учнями (мовчки). Бесіда за текстом вірша.*

* Як розуміти вислів «Буква до букви - слово вродилось»?
* З чим автор порівнює думку?
* Коли люди мудрі і щасливі?

*Читання вірша учнями вголос*

Гра «Разом з Пиши-Читайликом».

(Скласти букву до букву, щоб вийшли слова)

М Ь

У Т

А А Р

Т

С Д С

Я І

-Чи усміхнулися до вас ці слова? -Вимовте їх і також усміхніться.

- Складіть речення за початком «Наша мова »

***6. Інтерактивна вправа «Мікрофон».***

сонячна, прекрасна, світанкова, Наша мова - медова, дзвінка, рідна, колискова, кришталева, мудра, мила, ніжна, світла, українська, лагідна, вічна...

***7. Читання променевої таблиці.***

Молода прекрасна

ніжна колискова

мила світанкова

чиста мелодійна

добра **МОВА** барвінкова

власна солов’їна

мудра лагідна

сонячна золота

***ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА***

***8. Самостійне читання учнями тексту «Щаслива людина»  
Бесіда. Аналіз тексту.***

-Що викликало у людини радість?

-Пригадайте сьогоднішній ранок: мамину усмішку, сонячний промінчик, який торкнувся вашого обличчя.

-Чи принесли вони вам радість?

-Як ви вважаєте, чи щаслива ви людина? Чому?

-Чи був у вашому життя весь день у радощах?

**IV. Підсумок уроку.**

* Що нового ви дізналися на уроці?
* Пригадайте прислів'я, яке читали на уроці. Як ви розумієте його зміст?
* Що було для вас найцікавішим, найлегшим, найважчим на уроці?

Діти, наше завдання - любити, плекати рідну мову. І тому ваше завдання - навчитися «мови золотої» найкращими зразками нашої мови є твори українських письменників, які вміщені у «Післябукварику ».

Урок 2. ПОДОРОЖУЄМО ПРОСТОРАМИ УКРАЇНИ

***Тема. Ми живемо в Україні***

**Мета:** збагачувати знання учнів про свою батьківщину - Україну; розвивати навички правильного, усвідомленого читання; виховувати почуття гордості за свою Вітчизну.

**Обладнання:** грамзапис пісні «Україна - рідний край»

(сл. В. Кленца, муз. М. Ведмедери), фізична карта України, плакат із словами, малюнки, пейзажі про Україну, малюнок Пізнайка.

**Хід уроку. 1.Організація класу. Створення емоційного настрою.**

- Поверніться, посміхніться,  
Приготуйтесь працювати,  
Один одному допомагати.

Тоді легко буде мандрувати,

Край рідний пізнавати.

**II. Актуалізація опорних знань.**-Діти, а що значить рідний край?

(*Це той куточок, де людина народилася*)

-А що для вас означає «рідний край»? (*Місце, де ми народилися, живемо, ходимо до школи. Це місце, де жили наші прадіди, діди, де живуть батьки*)

-Як по-іншому можна назвати рідний край? (*Вітчизна, Батьківщина, рідна сторона)*

А якщо зібрати всі такі куточки, маленькі Батьківщини, що утвориться? (*Наша велика Батьківщина*)

**III. Повідомлення теми, мети уроку. Мотивація навчальної діяльності.**

***1. Творче завдання.***

- Діти, користуючись цифровими підказками, прочитайте строфу вірша, і ви дізнаєтеся, про  
що йтиме мова на уроці.

(Вивішуємо плакат зі словами)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 4 |  | 2 | |  | 6 | |
| На |  | с |  | землі | |  | країна | |
|  | | | | | | | | |
| 3 | |  | 5 | |  | 9 |  |  |
| великій | |  | одна | |  | наша |  |  |
|  | | | | | | | | |
| 7 |  |  |  | 8 |  |  | 10 | |
| гарна |  |  | неповторна | | |  | Україна | |

Ви вже здогадались,що сьогодні на уроці ми говоритимемо про нашу Батьківщину, мальовничий і чудовий край - Україну.

***2. Слухання пісні. Бесіда.***

* Послухайте 2 строфи пісні «Рідний край» (сл. В. Кленца, муз. М. Ведмедери)
* Які почуття виникали, коли слухали пісню?

(Радість, повага, захоплення, гордість, любов до рідної землі, ніжність).

Україна - це наш рідний край, наша дорога і мила Вітчизна, земля, де ми народилися, уперше побачили і пізнали світ, почули колискову пісню, рідну мову, відчули любов і ласку. Це найдорожча у світі Батьківщина. Вона ,як тато і мама, - одна. Вона в усьому, що нас оточує: в місяці, у зорях, у кожному камінчику, деревці, травичці, стежинці, якою ви щодня йдете до школи.

***3. Розгляд карти України.***

- Погляньте на карту України. На ній позначені кордони нашої держави, де і давніх-давен  
живе наш народ. Простір землі, заселеної українцями, такий великий, що аби перетнути його  
пішки із заходу на схід, треба йти 40 днів ( 3 місяці).

Україна - велика, багата й прекрасна країна. Погляньте, діти, ще раз іш карту України, яка вона квітуча. За кожною квіточкою сховалася якась незвичайна таємниця. Спробуємо зірвати ці чарівні квіти й розгадати усі таємниці.

**IV. Опрацювання нового матеріалу.**

***1. Робота*** *з* ***текстом «Ми живемо в******Україні».***а) Читання статті вчителем .

б)Перевірка первинного сприймання.

* Про яку країну говориться в тексті?
* Чому Київ названо «серцем України»?
* -Яка річка протікає в Києві?

***2. Читання колонок слів. Тренувальні вправи.***Київ величні собори Карпати  
кияни квітучі поля Донбас  
країна кам'яне вугілля Крим

край синє море Дніпро

*Зразок дають діти, які вже гарно читають. Хорове читання «Буксир», «дощик», мовчазне читання, читання «ланцюжком».*

***3.Словникова робота.***Пояснення значень слів.

Закарпаття - територія.

Донбас - регіон.

Полісся – територія.

Крим - регіон.

(Вчитель показує на карті територію, регіони).

1. ***Мовчазне читання тексту учнями.***
2. ***Читання учнями тексту «ланцюжком».***
3. ***Вибіркове читання.***

* Прочитайте, чим пишалися діти Донбасу?
* А діти Полісся?
* Про що запитували діти з Криму?
* На що схоже квітуче поле льону?

***7. Фізкультхвилинка***

Ми мандруєм, ми мандруєм,

Україною крокуєм.

Ось побачили Карпати: як вершину нам дістати? Заглядаємо в озерця –

Не торкнутися нам денця!

Так ми довго, довго йшли,

Поки в Київ не прийшли.

***8. Мандрівка по карті України разом з Пізнайком.***

(*Учні розповідають, а вчитель доповнює відповіді дітей).* *Діти підходять до карти, зривають квіточку під номером і читають напис під нею. Вчитель коротко розповідає про географічні назви, показує ілюстрації, малюнки.*

**Київ**

Місто історичне.

-Що ви знаєте про це місто?

-Йому вже багато літ,

А воно красиве, вічне,

Серед зелені і квіт.

Коли б міг князь Кий подивитися на своє місто сьогодні, не впізнав би так воно змінилося, стало красивим і квітучим. Ми залишаємо нашу столицю і мандруємо далі.

**Дніпро**

Давно ця річка славна

Народи три єднає

І в Чорне море плине,

Вкраїну прикрашає.

Дніпро - найбільша річка України. Бере початок на території Росії, де витікає маленьким струмочком, що дзвенить і дзвенить, проспівуючи про народження великої річки. Далі тече по лісистій і болотистій місцевості Білорусі, а потім - крізь всю широчінь українських степів впадає в Чорне море.

**Чорне море**

**Азовське море**

Наша країна - морська держава. Вона має вихід до Чорного й Азовського морів.

Чорне море - глибоке й глибоке. Біля берегів мілке, у багатьох місцях береги вкриті піском. На берегах Чорного моря розташовані санаторії, будинки відпочинку, де поправляють своє здоров'я українці.

Азовське море, меньше ніж чорне. Воно дуже мілке.Вода у ньому значно тепліша. Це також гарне місце для відпочинку.

**Гори Карпати**

Ці гори хоча й молоді, але сильно зруйновані. На схилах ростуть хвойні ліси, вище -чагарники й гірські луки. На них чабани випасають овець.

**Кримські гори**

Вони простягаються уздовж узбережжя Кримського півострова.

(Розглядаємо рослинний і тваринний світ Кримських гір с.8, 9.)

Суми

* Що ви знаєте про це місто?
* Відшукайте його на карті України в підручнику с. 8,9.
* Яка річка протікає поблизу? (Псел)

- Знайдіть на карті міста, в яких проживають ваші родичі?

*9. Гра «Міркуй, складай, читай».*

Скласти назви міст з кожної пари слів, переставляючи склади і літери. не - Рів (Рівне) де - Оса (Одеса) їв - Микола (Миколаїв) **мир** Жито (Житомир)

Знайдіть назви цих міст на карті.

V. ***Підсумок уроку.***

* Чи сподобалася вам подорож за картою України?
* Що ви запам'ятали про нашу державу?
* Що було найцікавішим на уроці?

*Гра «Порадуй Пізнайка»*

Відшукай серед букв назви річок нашого краю

АОКДЕСН АПВУРЕТЬХРСЕЙМ

- Дорогі діти! Любіть землю, на якій ви народилися й живете. Не забувайте, що ви - діти  
землі, що зветься Україна. Вона у вас - єдина! Живіть щасливо і радісно в сім'ї вольній, новій!

Урок 3. СЛОВА ВВІЧЛИВОСТІ

***Тема. В. Крищенко «Добрий день».***

***В. Сухомлинський «Скажи людині»: «Доброго дня!».***

**Мета:** удосконалювати навички правильного, виразного, свідомого читання; навчати умінню слухати й розуміти текст; розвивати мовлення учнів, збагачувати словниковий запас; виховувати чуйність, уважність, доброту.

**Обладнання:** сюжетні малюнки, портрет В.О. Сухомлинського, малюнок Незнайка.

**Хід уроку**

**1. Організація класу. Створення емоційного настрою.  
*1. Вступне слово вчителя.***

Добрий день вам, любі діти!

Як нам з вами не радіти?

Можем з вами гомоніти,

Слово до слова –

Звучить рідна мова.

**II. Мотивація навчальної діяльності.**У нашій рідній мові

Є ввічливі слова. Вони усім відомі,

Бо сила в них жива.

* Діти, які ввічливі слова ви знаєте?
* Коли їх вживаєте?

***Гра «Поверніть втікачів.»*** Щоб прочитати приказку, потрібно вписати голосні, що втекли у квадрат.

**\_\_\_\_\_—\_**

|  |
| --- |
| **І И О У Є** |

**Вв,.чл..в,.м.. - скрізь д,.6р.. ,**

**III. Оголошення теми** і **мети уроку.**

- Сьогодні на уроці ми будемо говорити про слова ввічливості, чарівні слова. Постараємося  
зрозуміти: хтотака ввічлива людина.

**IV. Опрацювання нового матеріалу.**

**1 *Робота* з *текстом вірша В. Крищенка «Добрий день».***

1. Читання вірша вчителем.
2. Перевірка первинного сприймання.
3. - Які слова промовила дитина мамі?
4. ***Тренувальні вправи.*** Читання стовпчиків слів на с. 14:

а) зверху - вниз;

б) читання «бджілкою», «дощиком»;

в) мовчазне читання.

**5. *Творче завдання* №2 с. 14.**Дібрати пари слів.

**Освітило вишня**

**усміхнена сонце**

**заквітчана мама**

- Як розуміти вислів «заквітчана вишня»?

1. ***Мовчазне читання вірша учнями.***
2. ***Виразне читання вірша. Н.***
3. ***Вибіркове читання***

- Прочитайте речення, в якому говориться про сонце.А що говориться про вишні?

* Прочитайте виділені речення.
* Повторіть їх.
* А як ви вранці вітаєтеся зі своїми рідними?
* Якими ніжними словами їх називаєте?

***9. Робота*** *з* ***малюнком с. 12.***

* Діти, погляньте на малюнки. На якому з них художник правильно зобразив пору року?
* Яка це пора?
* Поясніть свій вибір.

**10. Гра «Допоможіть Незнайкові».**Закінчить думку.

Ми говоримо: «Спасибі», коли

«На добраніч», коли

«Будь ласка», коли

«Добрий ранок», коли

«До побачення», коли

«Дякую», коли

-Діти, якщо ви щоденно будете вживати у мові ці слова, вас будуть шанувати люди, з радістю спілкуватимуться.

**Фізкультхвилинка.**

**V. Сприйняття і засвоєння матеріалу.**

***1. Повідомлення вчителя про В.О. Сухомлинського.  
Показ портрета.***

Василь Олександрович Сухомлинський - педагог, письменник. Народився у с. Василівка на Кіровоградщині. Ріс жвавим, допитливим хлопчиком, любив малювати. Але зошити, пензлі, фарби можна було придбати за лікарські рослини. За одну склянку акації давали два зошити. Тому хлопчик ціле літо пропадав у лісі, гарно навчався, мав чудову пам'ять.

Багато років був директором і вчителем Павлишської школи. Дуже любив дітей. Для них писав казки, оповідання. З одним із них ми і познайомимося на уроці.

1. ***Знайомство*** *з* ***твором В. Сухомлинського «Скажи людині: «Доброго  
   дня!»***
2. ***Читання твору вчителем.***
3. ***Перевірка на сприймання.***

-Хто йшов лісовою стежкою?

-Хто привітався першим: батько? бабуся? хлопчик?

-Хто сказав: «Доброго дня!»?

-Як сказано в тексті: «Сонце засяяло яскравіше» чи «Сонце засяяло

веселіше»?

**5. *Робота зі скарбничкою слів.***

Прочитайте, що означає вислів «листя заграло»? (Почало переливатися різними барвами)

**VI. Підсумок уроку.**

* Про що ми говорили сьогодні на уроці?
* Що значить бути ввічливим?
* Для чого потрібно вживати ввічливі слова?
* Чому ввічливі слова називають ще чарівними?
* Із твором якого письменника познайомилися?
* Чого навчив нас цей твір?

Пам'ятайте діти, чарівні слова, Бо без них людина - без дощу трава,

Квіточка без сонця,

тіло без душі,

Хатка без віконця на своїй землі.

Урок 4. ВЕСНА У СИНІЙ ХУСТИНЦІ

***Тема. Т. Коломіець «Веснянка»***

***М. Вінграновський «Річечка»***

**Мета:** вчити правильно й виразно читати вірші; доводити свої міркування; розвивати **в** учнів допитливість, інтерес до навколишнього світу; збагачувати активний словник учнів; виховувати любов до природи, турботливе ставлення до неї.

**Обладнання:** картки зі словами, дерев'яна скринька, велика квітка (пролісок), запис музики П.І. Чайковського «Пори року» (весна)

**Хід уроку**

**I.Організація класу *Вчитель.***

Діти, у нас незвичайний урок. До нас завітала красуня одна. Я знаю, що люба всім дітям вона. А що за красуня, вам треба вгадати. Для цього потрібно старання додати. Ну що ж починаймо!

**II. Актуалізація опорних знань**

***1. Ігровий момент «Дерев'яна скринька».***

*-* Ой, що це? (*На столі дерев'яна скринька*)

Вона, мабуть, не проста. Напевно, скринька чарівна. *(Вчитель дістає зі скриньки аркуш, на якому написана загадка).*

Привітанням журавля

Я пробуджую поля,

Набираю ручаї

Та заквітчую гаї.

1 усякий мене зна. Відгадали? Я - (*весна).*

- За якими ознаками впізнали весну?

*(На дошці плакат, на якому зображена весна в образі дівчини)*

**Вчитель**.

- Так, це весна. Взимку вона спала у своєму ліжечку, сплетеному із барвінкового листя і м'яти. їй снилися прекрасні добрі сни.

Та ось прийшла пора прокидатися. Встала вона, потягнулася, вмилася першим дощиком та взялася до роботи.

-Діти, а яку роботу може виконувати весна?

**Інтерактивна вправа «Мікрофон».**

(*Діти по черзі передають мікрофон один одному і дають відповідь на* *запитання*).

Пробуджує землю від зимового сну, заквітчує гаї, наповнює струмки водою, викликає птахів у рідний край, вітається з сонечком ясним, квітами барвистими, пробуджує комах, звірів, веселить всіх людей.

**III. Мотивація навчальної діяльності.  
*Слово вчителя з елементами бесіди***.

-Сьогодні на уроці ви розширите свої знання про цю чудову пору року, дізнаєтеся, яку роботу може ще виконувати весна. Навчитеся виразно читати вірші. Збагатите своє мовлення новими словами.

**IV. Опрацювання нового матеріалу.**

1. Робота з підручником на с. 16.

* Прочитайте напис у верхній частині сторінки, заголовок вірша.
* Яке слово незрозуміле?

2. Тренувальні вправи.

***а) читання пірамідки слів (запис на плакаті)***

ве сна си ня

со нце ху стка

кві ти скринь ка

ла ска пта хи

**3.Лексична робота.**

Пояснити значення слів.

Веснянка - хорова пісня. У ній оспівується пробудження природи від зимового сну.

Красна - красива.

Ряска - дрібна плаваюча рослина з круглими листочками. Є їжею для водоплаваючих птахів, (показ малюнка)

Строфа - чотири рядки вірша.

1. **Виразне читання вірша Т. Коломіїць «Веснянка» вчителем.**
2. **Перевірка на сприймання.**

* У якій хустинці йшла весна-красна?
* Чому саме в синій хустинці? Поясніть.
* Якого іншого кольору могла бути хустинка у весни? (зеленого)

**6. Мовчазне читання вірша учнями.**

Що несла весна у скриньці?

**7. Вибіркове читання.**

- Прочитайте, кому і що несла весна.

Для цього робіть паузу після кожного слова, підвищуйте і понижуйте і голос так, як показують стрілочки.

1. **Виразне читання учнями.**

Ягнятам - травицю,

гусятам - водицю,

каченятам - ряску.

а малятам - ласку.

1. **Гра «Виконай завдання весни** - **красна».**

-Діти, люба веснонька нам теж принесла гостинець - красиву квітку. Погляньте, ось вона (Прикріплює до дошки). Ця квітка чарівна. На Пелюстках записані завдання. їх треба виконати.

*Діти відривають по черзі пелюстки, вчитель читає завдання.*

Завдання І. Доповнити рядки чистомовки.

МА-ма-ма - минула вже (зима).

Оз-оз-оз - утіка від нас (мороз).

На-на-на - надійшла (весна).

Ки-ки-ки дзюркотять (струмки).

Ва-ва-ва - зеленіє (трава).

Хи-хи-хи - прилітають (птахи).

Ла-ла-ла- квітка (розцвіла)

Ло-ло-ло - сонце (припекло).

**Завдання 2.**

а) Прочитайте слова, записані на дошці. Визначте, яке з них найголовніше? Поясніть свій вибір.

б) Вимовити ці слова ніжно, лагідно, тепло.

**Весняний**

**весніти весна веснянка**

**веснонька**

**Завдання 3**. Охарактеризуйте весну.

Яка весна - красна?

*Побудова асоціативного куща.*

**Завдання 4.**

Розкажіть, що дітям і дорослим принесла весна. (*Радість, тепло, зелень, повінь, птахів, дощик, квіти, травичку тощо*)

**Завдання 5.**

-Як ви думаєте, втомлюється весна?

-Де б вона могла відпочити?

*(Під деревом, на галявинці, за річкою, на лужку, у гайку, на містку...)*

**Завдання 6.**

*Фізкультхвилинка під музичний супровід*.

**Завдання 7.**

Прочитати й відгадати загадки на с. 19. Загадки.  
І.Не кінь, а біжить, 2. Крутиться, вертиться,

не ліс, а шумить. але берега держиться. (Річка)

-Які ви знаєте річки, що протікають на території України?

-Яка найбільша річка України?

-Які річки протікають у нашій місцевості?

1. **Робота над віршем М. Вінграновського «Річечка».**

**1. *Читання вірша раніше підготовленим учнем***

-У яку велику річку тече маленька річечка?

-З чим дитина порівнює свою любов до річки?

**2. *Вправи з читання*.**

а) Читання «блискавкою» слів на картках.

Слова на картках: собою, вузенька, хмаринка, клена, здоровенна, цвіте, сплю, люблю, дощем.

б) Читання «хвилькою» вірша.

Діти читають пошепки, потім за сигналом вчителя тихо, голосніше, голосно і навпаки аж до читання мовчки.

в) Знаходження і читання слів, які римуються.  
І строфа: тече - іще; долоня - доня.

ІІстрофа: борщем - дощем. III строфа: сплю - люблю.

**V. Підсумки уроку.**

* З якою гостею ми познайомилися на уроці?
* Яке завдання виконували з бажанням?
* Якими новими словами збагатили мовлення?
* З яким настроєм ви йдете з уроку?

Діти! Весна - красна щиро вдячна за роботу на уроці, за виконання її іавдань. Тому вона кожному дарує квіточку з побажаннями.

Урок 5. ДІАЛОГ

**Тема. С. Пушик «Веселики - журавлі»**

**Мета:** навчати першокласників розігрувати діалог, показати особливості віршів, написаних у формі діалогу; розвивати мовлення, мислення, допитливість і цікавість; виховувати повагу до співрозмовника.

**Обладнання:** малюнок журавля, платівка з музикою Поля Моріа «Журавка», таблиця для розпитування.

**Хід уроку**

**I.Організація класу до роботи.  
*Вчитель.***

Нумо, діти, підведіться! Всі приємно посміхніться.

Продзвенів уже дзвінок, Починаємо урок!

- Сьогодні на уроці нам потрібні взаємодопомога, взаєморозуміння. Лише нашим спільним зусиллям урок пройде швидко й цікаво.

**II. Мовна розминка.**

**1. *Швидке читання скоромовки.***

Жовторотий журавлик жадібно жував жирненьку жабку.

**2. *Чистомовка.***На-на-на - надійшла весна.  
Лі-лі-лі - прилетіли журавлі.  
Ель-ель-ель - з невідомих земель.  
Чі-чі-зі - поселились в лузі.

***Розпитування за таблицею*** (рядки відкритих і закритих складів).

**III. Мотивація навчальної діяльності.  
*1. Вступне слово вчителя.***

Після зимових холодів летить світла і чарівна весна. Вона пробуджує до життя все нове. Привітне тепле сонечко випливає на небо і щодня піднімається вище і вище. Ніжне тепло огортає всю землю. Вона усміхається до сонця чарівними, ніжними, тендітними першими квітами. У такі весняні дні повертаються перелітні птахи - наші пернаті друзі. Ми не можемо уявити собі поля без жайворонка, лісу - без соловейка. І есє ж особливо любимо журавлів, цих неповторних красенів. Вони приносять нам довгождану весну.

***2. Розгляд малюнка журавля*** *з* ***коментарем вчителя.***

Птах великий за розміром, стрункий, з довгими ногами і шиєю, сірого забарвлення, з чорними кінцями крил. Голова і шия чорні, на потилиці червона, по боках голови біла смуга. Летить високо. Гнізда влаштовує на купинах болота або у ямці на землі. Обережний птах (ближче, ніж за кількасот метрів, людину не підпускає). Ці птахи добре ходять, бігають і літають, на дерева не сідають. У польоті ноги і шию витягують майже по прямій лінії. Під час перельотів летять зграями, утворюючи «ключ» або «трикутник».

Журавель сірий занесений до Червоної книги України. Цих птахів треба оберігати.

Сьогодні на уроці ми опрацюємо вірш С. Пушика «Веселики -журавлі»

**IV. Опрацювання нового матеріалу.**

***1. Робота з текстом.***

а) Виразне читання вірша учителем.

Учні пояснюють, як вони зрозуміли слово «веселики».

**2. Тренувальні вправи.**

а) читання складів і слів «колисочкою» , каруселькою

с. 22, вправа 1.

**— ►**

Ри ли ні сі лі

Кри сли сні всі влі

Міх сніг тепло   
Сміх снігу росло  
***\***

б) Читання слів. Вправа 2, с. 22.  
Прочитати спочатку всі слова, а потім «лагідні».

Чому деякі із слів можна назвати лагідними?

в) Вибіркове читання. Вправа 3, с. 22.

* Прочитайте слова тільки з літерою **п**.
* Прочитайте двоскладові слова, найдовші, найкоротші.

1. **Фізкультхвилинка.**

Ану,славні малюки,

Станьте струнко,мов грибки

Руки вгору піднімайте,

Ними добре помахайте.

Голівками покрутіть,

Стане легко й добре вмить!

.

1. **Самостійна робота.**

а) Робота зі скарбничкою слів.

б) Мовчазне читання вірша учнями.

**5. Аналіз тексту.**

* Хто веде розмову з журавлями?
* Як називають їх діти? (веселиками) Чому?

Ось послухайте, діти, як про це написав поет Г. Паламарчук.

*Тому веселиками звуться журавлі,*

*Що прилітають до веселої землі.*

*Що теплий день приносять на крилі.*

*Лиш навесні веселики вони.*

*А журавлями звуться восени,*

*Бо журяться, у вирій летячи,*

*Бо не заміниш рідний край нічим*

- Про що запитують діти?  
- Що відповіли журавлі?

**6. Вибіркове читання.**

* Прочитати речення, в кінці яких стоїть ?
* Знайдіть і прочитайте речення з трьох слів, чотирьох.
* Прочитайте найдовше речення.

**7. Розігрування діалогу.***Нагадати дітям, що таке діалог.*

-Діти, зверніть увагу на обличчя дітей.

-Чому у них усміхнені личка? (*Радіють прильоту журавлів -веселиків*).

-З якою ж інтонацією будемо читати слова дітей?

-А слова журавликів?

*Вправляння у розігруванні діалогу*.

**8. Гра** - **перекличка «Діти і журавлики» (діалог).**

*На дошці запис діалогу. Зачитуємо. З'ясовуємо, де слова* *журавликів, а де дітей. Хлопчики читають слова журавликів. Дівчатка - слова дітей.*

* Де, журавлики, ви бувати?
* Ми до Африки літали.
* Що ж ви там робили?
* За Вкраїною тужили, бо тут рідні наші ниви.
* Де журавликам краще жити?
* Нам найкраще на Вкраїні, як квіточкам на калині.
* Пташки милі, милі друзі, ми без вас так часто тужим.
* Ми би вас не покидали, якби тут не замерзали!

-Про що хотіли дізнатися діти?

-Що звучало в їхньому голосі? (*Допитливість, цікавість)*

**V. Підсумок уроку.**

* Що нового дізналися на уроці?
* Що таке діалог?
* Що найбільше на уроці вас зацікавило?
* Як розуміти прислів'я: «Журавлі прилетіли і полудень принесли»?
* Чи хотіли б ви, щоб урок ще продовжувався?

Діти! Весна - красна щиро вдячна за роботу на уроці, за виконання її завдань. Тому вона кожному дарує квіточку з побажаннями.

Урок 6. ДІАЛОГ

***Тема. К. Переліска «Весна»***

**Мета:** розширити у першокласників уявлення про діалог; навчати правильно інтонувати речення, виділяти силою голосу найважливіші слова; виробляти навички чіткої і виразної вимови; формувати пізнавальні інтереси учнів; розвивати спостережливість; виховувати любов до природи.

**Обладнання:** малюнки квітів, Лісовичка, Пиши-Читайлика.

**Хід уроку**

1. **Організація класу до уроку.**

Засміялось в небі сонечко привітно,

І земля квітками усміхнулась теж!

І весна чарівна дивним цвітом квітне,

І красі та щастю аж немає меж.

**II. Мотивація навчальної діяльності.**

***Слово вчителя.***

* Діти, погляньте, як гарно навкруги! Чому? (Прийшла весна, яку ми так довго чекали. Розтанув сніг. Усім нам усміхається сонечко. Все оживає. З'явилися перші квіти. Прилітають птахи.)
* На сьогоднішньому уроці ми будемо говорити про весну, перші квіти - пролісок і підсніжник. Закріпимо вміння читати вірші, написані у формі діалогу.

**2. Гра «Продовж** думку».

* Діти, ви сьогодні йшли до школи. Яка земля? (*Земля мокр*а)
* Яке небо? (*Небо світле, сонячне*.)
* Яке сонце? (*Сонце яскраве, тепле*.)

- А яке повітря? (*Повітря свіже*, *тепле.)*

Ми з вами називали ознаки весни?-Які почуття у вас виникають з приходом весни?

- Який настрій з'являється?

**Завдання Пиши-Читайлика «Доберіть риму».**

Хто про весну все знає,

Хай за нами промовляє.

Тож уважніше слідкуйте

І до наших слів римуйте.

Весна усім дає тепло,

Щоб на землі усе (*жило).*

Несе ясне проміння, світло,

Щоб від любові все (*розквітло).*

На трави розсипає росу,

Дарує радість і *(красу*).

У квіти землю одягає

І пісню радісну (*співає).*

І по шляху по весняному Вертаються пташки (*додому*). Весні усі радіють діти,

Летять метелики на квіти.

**III. Вивчення нового матеріалу.**

- Діти, сьогодні ми опрацюємо вірш К. Перелісної «Весна» і дізнаємося про інші ознаки весни.

**1. Читання вірша вчителем.**

- Слухаючи, уявіть, між ким відбувається розмова?

**Перевірка сприймання.**

- Про які ознаки весни говориться у вірші? (*Сніг розтає, травичка вироста, жайворонок  
дзвенить, пролісок синіє)*

**2. Тренувальні вправи (с. 26).**а***) Читання «дощиком».*** Вправа 1.

. б***) Читання «диктором», змінюючи інтонацію***.

Що з весною **настає?** **Що** з весною настає?

Сніг у полі **розтає. Сніг** у полі розтає.

в) ***Читання із захопленням, виділяючи силою голосу слова***.

Любий **жайворон** дзвенить. Любий жайворон **дзвенить.**

**3.Робота із скарбничкою слів.**

Бриніти - означає лунати, звучати.

Жайворон (жайворонок) - польова співуча пташка.

Пнеться з-під землі - виростає травичка.

**IV. Розвиток уміння читати вірш-діалог.**

**1. Мовчазне читання вірша.**

* Що цікавило дитину?
* Хто міг відповісти на питання дитини? Як зрозуміли слово «веселики»?

**2. Робота в парах. Розігрування діалогу.**

*Читаючи кожне речення, намагайтеся силою голосу виділяти* *підкреслені слова*.

**З.Конкурс на краще розігрування діалогу.**

**4.Робота в групах.**

З букв слова **жайворон** складіть нові слова.

(Ворон, ворона, вона, жар, рай, район, жорна...)

-Діти!Жайворонок нам дякує за гарно виконану роботу і запрошує на відпочинок.

**5.Фізкультхвилинка.**

Нахилилися вперед,відхилилися назад,

І направо,і наліво,щоб нічого не боліло.

Ставим нарізно ми ноги,

Руки вбоки,погляд строгий,

Раз,два,три,чотири,

Набираємось ми сили.

Нахилились,повернулись,

До товариша всміхнулись**!**

* На дошку прикріплені малюнки квітів. Треба вилучити зайві. (Пролісок, жоржини, підсніжник, чорнобривці, гладіолуси)
* Поясніть Лісовичку свій вибір.

(Жоржини, чорнобривці, гладіолуси - не ростуть в лісі. Це осінні квіти.)

**6.Порівняння підсніжника і проліска*.*** *Звертається увага на стебельця, розмір, форму, колір квіточок.*

**7.Пізнавальна бесіда.**

Ці дивні квіти - первоцвіти.

їх не можна безжально зривати, бо ми шкодимо природі. їх стає все менше і менше. Тому занесені ці рослини до Червоної книги України. їх Треба охороняти.

**Пролісок** - це перша весняна квітка. Росте у листяних лісах, інколи на умбах. Любить сонце і тінь. Квіти голубі, ніби зірочки.

**Підсніжник** - первоцвіт. Квітнучи серед снігів, схожий на сніжинку, осте у вологих місцях, низовинах, дібровах.

**8. Для тих, хто хоче чудово читати.**

А чому підсніжник має таку назву, ви дізнаєтеся, коли прочитаєте збірку Б. Вовка «Підсніжник» вдома.

**V. Підсумок уроку.**

* На якому етапі уроку вам найбільше подобалося працювати?
* Що ви вдома розкажете батькам про перші весняні квіти? " - Що нового дізналися для себе?

Урок 7 ВЕСЕЛИЙ НАСТРІЙ

***Тема. В. Лучук « Танок сорок»***

***М. Пляцковський «Різнокольорові звірята»***

**Мета:** вчити правильно і свідомо читати текст, удосконалювати техніку читання; розвивати мову дітей, мислення, фантазію, вміння висловлювати свою думку; збагачувати словниковий запас; виховувати бажання поповнювати свої знання.

**Обладнання:** малюнки казкових героїв Незнайка, Пиши-Читайлика, картки зі словами.

**Хід уроку**

**I. Організація класу до уроку.**

Добрий день, шановні діти!

Знову рада усіх вас зустріти

І запросити у дружне коло.

Щоб посмішки й щастя цвіли довкола,

Щоб співались чарівні пісні,

А зло не підкрадалось навіть у сні,

Щоб мали ви право у мирі всі жити,

Щоб вміли любити і вміли дружити,

Щоб настрій веселий у вас був завжди!

**II. Перевірка виконання індивідуального завдання.**а) ***Читання казки в особах***.

Передати голосом, жестами особливості кожного героя. Діти виходять у масках-наголівничках, відповідно до обраної ролі,

б) ***Перевірка на сприймання***.

Чому підсніжник має таку назву?

* Кого не злякалася зима?
* Чому ж гайнула світ за очі?
* Що значить гайнула? (втекла)
* Який настрій був у зими: сумний чи веселий?
* Який настрій у весни?

**III. Мотивація навчальної діяльності.**

-Діти, сьогодні ми опрацюємо вірш К. Перелісної «Весна» і дізнаємося про інші ознаки весни.

1. ***Читання вірша вчителем.***

***Вступне слово вчителя з елементами бесіди.***

-Діти, весну справедливо вважають найкращою порою року. Вона змінює довгу, сонну, неквапливу зиму. Рясно вбирає землю в яскраві барви. Повітря наповнюється пахощами. Усе навкруги пробуджується, оживає, рухається. Життя відновлюється, кипить, вирує - і все це яскраво підбивається у звуках, що линуть у весняній природі.

Недаремно цю чарівницю вважають «найголоснішою» з усіх пір року.

-Які звуки весни вам подобаються найбільше?

Чому? Який настрій викликають?

-На сьогоднішньому уроці ми ознайомимося з творами, в яких яскраво намальована радість, яку приносить весна у навколишній світ.

**IV. Опрацювання нового матеріалу.**

-Діти, до нас завітала незвичайна гостя. А хто вона, ви дізнаєтеся, коли відгадаєте ***загадку.***

Лісова хвостата пташка.

Тут стрекоче, там стрекоче,

Всі новини знати хоче.

Чорногруда, білобока.

Хто ж це діти?(це-сорока)

***Робота над віршем В. Лучука «Танок сорок»,***

***1. Розгляд малюнків на с. 28.***

* Який настрій панує на галявині?
* З чого це видно?

1. **Тренувальні вправи на розвиток читання.**

**Вправа 1.**

-Прочитайте слова кілька разів, щоразу швидше й швидше.

**Вправа 2.**

-Прочитайте слова спочатку з буквою а, потім з буквою к. Прочитайте слова з наголосом на першому складі, другому. Прочитайте слово, яке до вас ніби посміхається.

**Вправа 3. «Допоможи Незнайкові».**

Відновити й прочитати речення. Дв.. с..р..ки біл..б..ки повпирали кр.ла.. в б..к.. .

**3. Робота над заголовком.**

• Про що може розповідатися у вірші?

**4. Читання твору вчителем.**

-Чи підтвердилося ваше передбачення щодо змісту твору?

**5. Читання вірша учнями.**

* Чигаючи, подумайте, яку б картину ви намалювали до змісту вірша.
* Подумайте, які фарби треба використати, щоб вона була весела?

**6. Повторне читання.**

- Подумайте, якими словами вірша можна підписати малюнки у підручнику?

**7. Вибіркове читання.**

а) Прочитайте речення про сорок, про коника, про дзвіночки голубенькі.

б) Прочитайте слова, які римуються:

сосною - весною; таночок - білобочок;

сороки - боки; танок - сорок,

грає - літає;

* Чи сподобався вам вірш?
* Чим саме?
* Чи виникло у вас бажання прочитати його сестричці, братику, мамі, тату, бабусі?
* **8. Фізкультхвилинка.**

Нумо всі, нумо всі Потанцюймо по росі. Станьмо струнко!

Руки в боки.

Пострибаймо, як сороки,

Як сороки-білобоки.

Стрибу - стрибу!

Скоки- скоки!

А тепер, як жабенята,

Хочем трохи поплигати. Ква-ква-ква! Ква-ква-ква! Щоб скочила голова

**V. Ознайомлення** з **казкою М. Пляцковського «Різнокольорові звірі».**

*Слово вчителя.*

* Сьогоднішній урок поведе нас ще на одну галявину на околиці лісу. Там сталася дивна пригода.
* Яка саме, ви дізнаєтеся, якщо прослухаєте казочку.

**2. Читання казки вчителем.**

- Яка ж пригода трапилася в лісі?

**3. Гра «Блискавка».**

Швидко прочитати слова на картках ( жабка, кущик, ведмедик, метелик, зайчик, пензлик, рожевий, бурий, полотно).

**4. Словникова робота.**

**Полотно** - лляна, конопляна, бавовняна, шовкова або штучна тканина

особливого переплетіння.

**Бурий** - темно-коричневий із сіруватим або червонуватим відтінком

колір.

**Рожевий** - блідо-червоний колір.

**5. Самостійне читання тексту казки.**

Подумайте, чому казочка має такий заголовок? Який заголовок дібрали б ви? Чому мама не впізнала ведмедика? Як ви думаєте, чи впізнає зайчика мама?

**6.** **Хвилинка фантазії.**

1. **група.** - Дітки, як ви вважаєте, що будуть робити зайчик і ведмедик, щоб стати такими, якими були?
2. **група.** - Уявіть себе режисерами і розкажіть, як би ви зняли мультфільм за змістом прочитаного?

**7**. **Завдання Пиши-Читайлика.**

- Хто має бажання піти у підшефний дитячий садок і розказати діткам казочку  
«Різнокольорові звірятка», той вдома ще її почитає

.

**VI. Підсумок уроку.**

* Який настрій залишився у вас після уроку?
* Що, на вашу думку, на уроці було найцікавішим?
* Який вид роботи виконували з радістю?

Який твір з опрацьованих на уроці хотіли б ще раз прочитати?

Урок 8. БІЛОБОКА

***Тема. О. Копиленко «Зустріч»***

**Мета:** навчати учнів правильному, швидкому, виразному читанню; розвивати мову, спостережливість, логічне мислення, уміння аналізувати прочитане, збагачувати активний словник учнів; сприяти розвитку пізнавальних інтересів дітей; виховувати старанність і наполегливість в оволодінні знаннями.

**Обладнання:** портрет О. Копиленка, малюнок сороки, плакат зі словами для контролю швидкості читання.

**ХІД УРОКУ**

**I. Організація класу.**

Пролунав дзвінок, Починаємо урок. Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім першім класі

Діти – просто

Мо-лод-ці!

**II. Мотивація навчальної діяльності.**

*Бесіда.*

Розгляд ілюстрації в підручнику (с. 32)

- Розгляньте малюнок.

Хто на ньому зображений? (*Сорока, зайчик, хлопчик)*

- Прочитайте назву твору.

Чи можна сказати, про що він?

**III. Опрацювання нового матеріалу.**

**1. Розповідь про автора твору О. Копиленка**.

-Прочитайте, хто автор оповідання?

*(Показ портрета, коротка розповідь вчителя*.)

Олександр Копиленко - учитель за фахом, письменник за покликанням і великий природолюб. Він усе життя цікавився птахами, звірятками, розводив у себе на квартирі рідкісні рослини, про які вмів розповідати дивовижні історії.

Він на все життя зберіг любов до природи і намагався прищепити Ті підростаючому поколінню. Написав збірку природничих оповідань «В лісі», в якій з письменницьким змістом зумів точно, лаконічно й виразно розповісти про друзів наших менших.

З одним із них ми познайомимося сьогодні на уроці

*.*

***2.* Виразне читання оповідання вчителем.**

* Чипідтвердилися ваші передбачення?
* Про кого розповідається в тексті?

3. **Робота зі скарбничкою слів.**

Білобока, непосида, вертихвістка - це сорока.

**4. Читання стовпчиків слів.**

Контроль швидкості читання (за 24 с учні повинні прочитати слова)

шлях кущ хитра

земля кущі хитрий

зайченя кущів хитрити

і зайчик сорока

до зайчик сорока

от зайченя білобока

це зайченя сорока

тут зайчик сорока

5. **Доповнення чистомовки.**

Щі-щі-щі - понад шляхом.... (кущі).

Ка-ка-ка - на кущі (сорока).  
Ня-ня-ня - маленьке (зайченя).  
Ик-ик-ик -з дивований (хлопчик)

**б.Читання оповідання мовчки.**

**7.Аналіз твору. Бесіда.**

-Кого побачив Ясик на кущі?

- Чому сорока перелетіла далі?  
-Якого звіра побачив хлопчик?  
-Чому він його не взяв із собою?

**8.Повторне читання оповідання вголос.**

***Бесіда за змістом прочитаного.***

-Як ви думаєте, що загрожувало зайчикові?

-Як би ви вчинили на місці Ясика?

- Чи траплявся подібний випадок у вашому житті?  
-Чому навчає нас це оповідання?

**9. Робота над виразністю читання. Вибіркове читання**

-Знайдіть у тексті питальні речення. Передайте голосом зацікавленість хлопчика до того, що діється навколо. (Чого це вона так дивиться на землю? Що там побачила ця непосида?)

-Знайдіть останні три речення. Передайте голосом здивування Ясика. (Зайченя! Зовсім маленьке зайченя! Мабуть, недавно народилося!)

-Відшукайте у тексті слова, які вжиті замість слова - сорока. (Сорока, вона, непосида, білобока).

**10. Хвилинка-цікавинка.**-Чому ж білобока ? (Показ малюнка)

-Сорока трохи більша за галку. Серед інших птахів легко розпізнається по двоколірному забарвленню. Чорна з зеленуватим металічним блиском, але черево й плечі білі. Білобока.

Політ прямий, нешвидкий, з частими змахами крил. Звуки - характерне скрекотання і крик «чек-чек».

А ще сороку називають плетухою.

1. ***Проговорювання скоромовки.***

***Хитру сороку спіймати морока. А на сорок сорок - сорок морок.***

- Прочитайте скоромовку мовчки; хором повільно; весело; з почуттям гумору; у швидкому  
темпі.

**IV. Фізкультхвилинка.**

Із-за парт ми вийшли всі,

Вгору добре потяглись,

На носочки піднялись,

Опустились легко вниз

І подув в обличчя бриз.

Як дерева покачало?

Вправо - вліво, вліво - вправо!

Біля парти всі присіли,

Потім встали - й полетіли.

Руки в боки узяли,

На всі боки повели.

Руки вниз всі опустили

І за парти тихо сіли

**V. Робота з пізнавальною статтею «Звірі-неньки».**

***1. Вступне слово вчителя.***

- Діти, ви вже добре знаєте, що весною пробуджується природа від зимового сну**.** Оживають луки,діброви,ліси. У багатьох звірів з'являються малята. А чи задумувалися ви, хто ж няньчить діток-малят у звірів?

1. **Робота із словниковою скарбничкою.**

Пестун, пестливий, пестувати - виявляти ласку.

1. **Мовчазне читання тексту учнями.**

* Що нового ви дізналися з тексту?
* Чому він так називається?

**4. Вправа «Дочитай речення до кінця».**

- Малюки-звірята дуже допитливі - ( ).

* Тому дорослі звірі - ( )
* У ведмежат сім'ї - ( )
* У вовків ненька -( )
* Разом з батьками - ( )
* Так піклуються - ( )

**VI. Підсумок уроку.**

* Що нового ви дізналися сьогодні на уроці?
* Що цікаве повідомите своїм рідним?

Діти! Бережіть краплинку, бережіть травинку.

Кожен крок свій на землі оберігайте.

Бережіть тваринку, бережіть пташинку

І на землі тоді настане рай!

Урок 9 МАЛЕНЬКІ ПУХОВИЧКИ

***Тема. І. Прокопенко «Хто розбудив ліс»***

**Мета:** навчати учнів умінню інтонувати речення; розширювати словниковий запас дітей; удосконалювати навички читання вголос, мовчки; виховувати любов до природи.

**Обладнання:** малюнки ведмедя, їжачка, борсука, глухаря, вовка, кабана, зайчика, малюнок Пиши - Читайлика, тематичні словники, запис на плівці пісні-токування глухаря.

**Хід уроку**

**I. Організація класу до уроку.**

Любе сонечко ясно світить,

Посилає нам привіти, Ніжно гріє і ласкає,

До роботи закликає.

Не барись, а поспішай

І читати починай!

* Кому дозволимо сісти першими? (Дівчаткам).
* Так, спочатку краса, а потім сила.
* Пригадаємо правила роботи на уроці.

-Сядемо рівно. (*Учні доповнюють: працюватимемо старанно, відповідатимемо чітко).*

На нашому уроці присутній Пиши - Читайлик. Він уважно слухатиме ваше читання, відповіді і в кінці уроку назве кращих читайликів класу

. Проговорювання чистомовки.

Ель-ець-ець - подув теплий ... (вітерець).

Ає-ає-ає - вже весною... (повіває).

Ав-ав-ав - заспівав ... (глухар).

Рі-рі-рі - вже проснулись ... (звірі).

**2. Мотивація навчальної діяльності.**

* Діти, погляньте на картину і скажіть, яких звірів ви бачите?
* Чому лисиця, вовк, кабан, зайчик - в одному гурті, а їжак, ведмідь, борсук - у другому?
* Про що вони розповідають один одному? (*Мабуть про те, як зимували*.)
* Кому з цих звірів було найважче? (*Звичайно, маленькому зайчику*.)
* Послухайте, як про себе розповідають ведмідь, борсук, їжак. (*Див. додаток до уроку*)

-Як ви думаєте, як стало у весняному лісі після пробудження звірів? А про це ми дізнаємося, якщо прочитаємо твір Ірини Прокопенко «Хто розбудив ліс».

**3. Вивчення нового матеріалу.**

***1, Читання твору вчителем.***

* Які ж тварини спали взимку?
* Хто розбудив звірів? Навіщо він це зробив?

*Показ малюнка глухаря, коротка розповідь про нього. Слухання пісні-токування*.

2. **Словникова робота.**

Робота з Тематичним словником школяра с. 174, 175: знайдіть і прочитайте значення слів

. **Барліг** - лігво ведмедя .

**Нора** - вирите твариною заглиблення під землею з виходом назовні, яке править їй за житло.

**4. Мовчазне читання твору учнями. Підготовка до читання в особах.**

**-**Чому дивувалися борсуки? Чому бурчав їжак?

* Чим був незадоволений ведмідь?
* Хто заспокоїв звірів? (*Глухар*.)

**5. Читання в особах.**

-З якою інтонацією будемо читати слова борсучка, їжачка, ведмедя, глухаря?

**6.Повторне читання в особах.**

Кому вдалося найкраще передати дії свого героя? Доведіть, що це так.

1. **Фізкультхвилинка.**

*Притомилися малята.*

*Будемо фізкультхвилинку починати.*

*Трава низенька - низенька.*

*Дерева високі-високі.*

*Вітер дерева колише-гойдає.*

*Пташки з вирію летять-прилітають,*

*А діти тихенько за парти сідають.*

1. **Вправи на розвиток читацьких навичок.**

а) Читання нерозділених слів.

На дошці записано кілька речень із тексту, які не розділені на окремі слова. Учні прочитують їх із захопленням, радістю.

-Доброго ранку сусіди!

-Як спалося взимку?

- Прокидатися час,весна прийшла!

б) Читання скоромовки (запис на дошці).

Вовк ведмедя розбудив:

Вже весна, гуляти йди!

Виліз велетень з барлогу.

Вовк втікає в ліс від нього.

* Чи підходить скоромовка до нашого твору?
* Які слова потрібно замінити?

**8. Гра «Допоможи Читайлику».**

На дошці записані початки речень тексту. Потрібно їх знайти й дочитати до кінця.

* Узимку в лісі... . Ви навіщо ...
* Куняє їжак .... На сучку....
* У барлозі... . Його пісня нагадувала ....
* Напровесні у лісовій хащі Глухар приязно .... Читайлик підводить підсумки і називає кращих читачів.

**9. Розвиток зв'язного мовлення.**

Робота в групах. Підготувати розповідь.

1. **група.**
2. - Що снилося борсучкові?
3. **2 група**.
4. - Що бачив у сні ведмедик?

**З група.**

- Що снилося їжачкові?

**IV. Підсумок уроку.**

- Що хотів автор сказати цим твором читачеві?

* Що ви зрозуміли, прочитавши твір?
* Чи виникло у вас бажання перечитати твір ще раз?

Урок 10. КРУГЛЕНЬКІ, МОВ КЛУБОЧКИ

***Тема: В. Сухомлинський «Їжаченята»***

**Мета:** удосконалювати навички виразного читання , уміння швидко орієнтуватися в  
тексті ; збагачувати словниковий запас; розвивати зв'язне мовлення учнів під час

висловлювання думок; виховувати любов до образного слова.

**Обладнання:** малюнки їжачка, зайчика, сонечка, кактуса, лисички, сороки,

Пиши-Читайлика, променева таблиця, тематичні словники.

**ХІД УРОКУ**

**1. Організація класу** до **уроку.**

Дзвоник вже сигнал нам дав.

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо,

Працювати починаймо.

**II. Актуалізація опорних знань.**

- До нас на урок завітав Пиши-Читайлик. Він приніс красивий конверт. Дізнаємося, що ж у ньому.

(Дістаю аркуш, читаю загадки).

***1. Загадки*.**

**Загадка** 1. \_

\_ . . „ **Загадка 2.**

Влітку сіренький, „ „ . „

-. -. *І* Гостроносий і малий,

Взимку біленький, ~ *Ч*

„ . *•'* Сірий, тихий і незлий.

Довгі вуха має, „ г

„т *' г* Вдень ховається, вночі

Швидко в ліс стрибає. ^ *г.*

,\_ „ г Йде шукать собі харчі.

**(Зайчик)** г>

Весь із тонких голочок.

Як він зветься ? (їжачок)

* За якими ознаками впізнали тваринок?
* Що знаєте про них?

***2. Творче завдання.***

* Прослухайте віршик і розкажіть про їжачка.
* Що нового дізналися про цю тваринку?

**їжачок**

Чимчикує їжачок –

Ціла купа голочок їсть комах він, плазунів

І маленьких гризунів.

І до жаб він не байдужий. Влітку він жиріє дуже

Цей колючий хижачок.

А на зиму їжачок

Знайде ямку чи дупло, Зробить там собі кубло, Листячком його застеле, Спатиме в м'якій постелі.

***3. Словотворча вправа.***

- Утворіть слова за зразком.  
Лисиця - лисичка - лисенята.  
Білка - білочка - білченяти.  
Заєць - зайчик - зайченята,  
їжак - їжачок - їжаченята.

**III. Мотивація навчальної діяльності.**

-На сьогоднішньому уроці ми будемо опрацьовувати твір В.Сухомлинського «Їжаченята».

**IV. Опрацювання нового матеріалу.**

1. ***Виразне читання твору вчителем.***
2. ***Словникова робота.***

* Знайдіть у словничках значення слова **льон.**
* **Льон** - це трав'яниста рослина з волокнистим стеблом. Цвіте

блакитними квітками. Із волокон рослини тчуть лляну тканину.

***З.Показ гербарію (рослина -*   *волокно)***

*-* Доторкніться руками до волокна. Яке воно на дотик?

***4. Формування читацьких навичок.***а) Читання променевої таблиці.

1. ***Мовчазне читання твору учнями.***
2. ***Перевірка на сприймання.***

- Про кого ви дізналися з твору?

- Чому їжачки покотилися, а не пішли?

**7. *Читання «ланцюжком».***

***в.Вибіркове читання.***

* Знайдіть і прочитайте, з чим порівнюються їжаченята?
* Прочитайте, як мама заспокоїла діток.

-Прочитайте передостаннє й останнє речення ніжно, заспокійливо.

***9. Гра «Так чи ні?»***

-У їжачихи було троє їжаченят. (Ні, двоє.)

-Зайчик їв капустину.(Ні, морквину.)

-їжачиха пригорнула маленьких, приголубила. (Так.)

-Та ви ж пухкенькі, мов подушечки. (Так.)

***Доповніть речення словами із тексту.***

Покотилися клубочки шукати ... (їжі). Прикотилися клубочки до .... )матусі). їжачиха пригорнула маленьких .... (приголубила). Волоссячко у вас м'якеньке, як .... (льон.) Та ви ж пухкенькі, мов ... (подушечки.)

***10. Творча робота.***

Розгляньте малюнки й доповніть вислови.

Кругленький, як ... (м'ячик, клубочок)

Колючий, як ... (кактус, їжачок)

Лагідний, як ... (сонечко, мама)

Хитрий, як ... (лисичка, сорока)

1. ***Фізкультхвилинка.***

*Повз в садочку їжачок.*

*В нього шубка з голочок.*

*Ніс багато грушечок,*

*Аж болів йому бочок.*

*Раз! Два! Три! Чотири! П'ять!*

*Зупинився спочивать.*

*Піклувався їжачок*

*Про маленьких діточок,*

*Чарівних, непосидючих,*

*Дуже милих і колючих.*

1. ***Підготовка до переказу твору***

***а) Бесіда.***

-Знайдіть речення і прочитайте, що крикнув зайчик?

*А зайчик, як крикне: «Геть звідси, гидкі, колючі!»*

-Який зайчик привітний чи розгніваний?

-Що він зробив? *(Прогнав їжаченят*)

-Як він їх назвав? *( Розлючений зайчик прогнав їжаченят, обізвавши їх гидкими, колючими*)

-Чому зайчик так назвав їжаченят*?(Мабуть, що у всіх звірів така м'якенька шубка, як у нього)*

-Прочитайте, що зробили їжаченята? (*Прикотилися клубочки до матусі, плачуть.*

*Зайчик каже, що ми гидкі, колючі)*

-Які були їжаченята? (*Заплакані)*

- Чому? *(Бо зайчик їх обізвав, образив)*

Заплакані їжаченята прикотилися до мами І розказали про свою біду (про образу).

***б) Читання слів та виразів,*** які необхідно використати при переказі тексту.

(Запис на дошці)

***їжачиха, мов клубочки, кругленькі, маленькі голівки, прикотилися, пригорнула, розгніваний зайчик, маленькі їжаченята, волоссячко м'якеньке, пухкенькі, мов пушок***.

***в)Переказ тексту вчителем. (Зразок)***

***г) Поради Пиши-Читайлика.***

* Не поспішайте говорити.
* Робіть паузи там, де закінчується одна думка і починається інша.
* Розповідайте виразно, з належною інтонацією,

- Не вживайте в мові одних і тих же слів.

- Намагайтеся говорити літературною мовою.

- Використовуйте при переказі слова та вирази  
з тексту

***д) Переказ тексту учнями.***

**V. Підсумок уроку.**

-Над яким твором працювали на уроці?

- На що схожий цей твір? (*На казку*)

-Чим? (*Тим, що звірі в ньому розмовляють*)

-Що хотів цим текстом підкреслити письменник? *(Для кожної мами свої дітки найкращі й найкрасивіші)*